

Tilsynsbesøg 2021 - Søndergård

Tilsyn ved: Lone Ast

Dato:21.10.21

- **Fysiske forhold**

Indretning har stor betydning for børns erfaringsdannelse og for det sociale liv

Tematiserede legeområder (fx uforstyrret leg, grovmotorisk udfoldelse, understøtter rummet legen)	Hver stue har to rum, så man kan dele børnene op i legen. Begrænset mulighed for uforstyrret leg Motorisk udfoldelse kan ske på legepladsen – kælderens er pt. lukket af. To stuer har et legekomfur Der er tal og bogstaver på gulvet i gangen, som forbinder stuerne + billeder med rim og remser Rutsjebanen har været spærret af længe pga. råd – der er rykket flere gange for udbedring af legeredskabet Anbefaling: -At der skabes flere små tematiserede legezoner -At skabe læringsmiljøer, der visualiserer temaerne i ny styrket læreplan eks. plakater i børnehøjde der lægger op til nysgerrighed + dialog. -At bringe bøgerne tilbage på alle stuerne -at gulvplads under hems tages i brug som legezone -Giv gerne inspiration til hinanden mht. indretning Overvejelse: Om det er nødvendigt med krog på døren indtil Stjernestuen
Tilgængelighed rundt i huset	Alle grupper vender ud til gang/fællesareal – institutionen er lille så det er nemt at komme rundt
Er det let at læse rummene – hvad skal man her?	Ikke tydeligt – andet end de kasser med legetøj som står fremme To stuer har en sofa – to et legekomfur Der er to stuer med hems, som øverst dog er fyldt op af materiale pga. Corona-tiden. Det æstetiske indtryk vil ændre sig positivt hvis der blev ryddet op ovenpå og på reolerne + i hems En del børne"produkter" hænger på væg som udstilling Anbefaling: lege køkkenerne får gryde, pander mm og sættes i et hjørne, hvor der kunne hænges billeder op af forskelligt mad/ingredienser
Støjniveau/antal børn og voksne i rum	Det var en stille dag i efterårsferien – i alt 21 børn + 7 voksne

Voksenopsyn i alle rum/områder	JA
--------------------------------	----

Leg og aktivitet - Der er noget at være sammen om – et fælles tredje

Forskellige lege børnene imellem	Der var børn, som legede med kasser af legetøj som blev båret fra det ene hjørne til det andet – politi (flyttebil)- et af børnene siger til den voksne: "vi har meget legetøj i bagagerummet" Andre legede med Lego over lang tid, dukkeleg, billeg
Legetøj	Anbefaling: at få mere tilgængeligt legetøj tilbage på hylderne, der understøtter / inviterer til børnenes leg, læring, udvikling og dannelse. Reoler fremstår tomme trods mange kasser med legetøj på reoler i gangarealet
Personale der forstår og udvikler lege og evt. beskytter lege	En voksen gik i gang med i at samle Lego – en var med til at lege med biler – en sad med et barn, som havde sine udfordringer og fik på en fin måde et andet barn draget hen til legekassen hvor de sad
Styret pædagogiske aktiviteter	Der blev lavet kastanjedyr, malet billeder, bygget Lego og fortalt eventyr
Tilpasses aktiviteter børnenes behov, udfordres børnene	Nogle børn blev udfordret af at lave kastanjedyr/male et billede/samle Lego – der var god voksenhjælp og guidning
Er børnene opsøgende ift. aktiviteter de voksne tilbyder	Ja børnene ville gerne deltage i de forskellige aktiviteter, som foregik indenfor pga. heftig regnvej

- **Relationer - samspil**

Det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud – omsorgen

Dialoger der kan udvide barnets forståelse af verden, dialog (flere led)	På en stue fremkom en respektfuld voksen/barn samtale omkring en fødselsdag + gaver. På en anden stue blev der talt om kastanjedyr og hvor materialet var fundet/hvor stor el. lille næse der kunne klistres på / at limpistolen kunne være varm Hvor der blev malet var den voksne god til at respondere på børnenes bemærkninger om farverne, når de flød sammen og det som de sagde billedet skulle forestille
--	---

Engagement og nærhed rettet mod børn og eller andre voksne	Børnene var de voksnes primære engagement. Der blev kun gået fra børnene med formål at hente materialer til aktiviteterne eller kontakte børn for at høre om de ville være med i en aktivitet
Pædagogen er til rådighed når barnet er usikkert/ked af det	Ja, og der var børn som blev anvist noget andet at lave, når det blev for meget at være på stuen
Skæld ud/irettesættelse i en hård tone	Ikke observeret under tilsynet De voksne var roligt handleanvisende ift. ønsket adfærd De voksne beder om det som de gerne vil have børnene gør og siger tak, når det sker
Pædagogens hjælp til at børn i periferien kan deltage	Ja, der var børn som på stille vis blev forsøgt guidet ind i leg, aktivitet ved at den voksne talte til barnet og foreslog aktivitet Et barn sad i periferien af en leg, blev kort forsøgt at få barnet med i legen med tre andre, men barnet trak sig og ville hellere sidde på sidelinjen og kikke, hvilket den voksne accepterede – havde dog løbende snak med barnet i periferien
Børns samværsformer	Der var rart at være som barn – børnene var ordentlige overfor hinanden Et barn havde det dog lidt svært, da et andet barn trak sig fra deres interaktion og gik ud på gangen for at være alene
Konflikter – børn hjælpes til at forstå og indgå i sociale relationer	små uoverensstemmelse blev hjulet til god interaktion af de voksne

Efterfølgende forventning:

I dagtilbuddene: den korte skriftlige tilbagemelding og leders egne noter fra tilsynsmødet tages med på det første p-møde og i personalegruppen aftales:

Der vælges et fokusområde der arbejdes med de kommende måneder, og dette meldes tilbage til konsulenten. Efter ca. 1 år vender konsulenten tilbage og drøfter med lederen og en medarbejder hvad der har været iværksat og hvilken effekt det har haft.